



Eğitim Ortamları



ERG EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ | EĞİTİM
GÖZLEMEVİ



EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021: EĞİTİM ORTAMLARI





Fiziksel olarak okuldan uzaklaşma

Salgınla birlikte evin ve dijital mecraların eğitim ortamına dönüşmesi

Eğitim ortamlarının krizlere dayanıklılığı

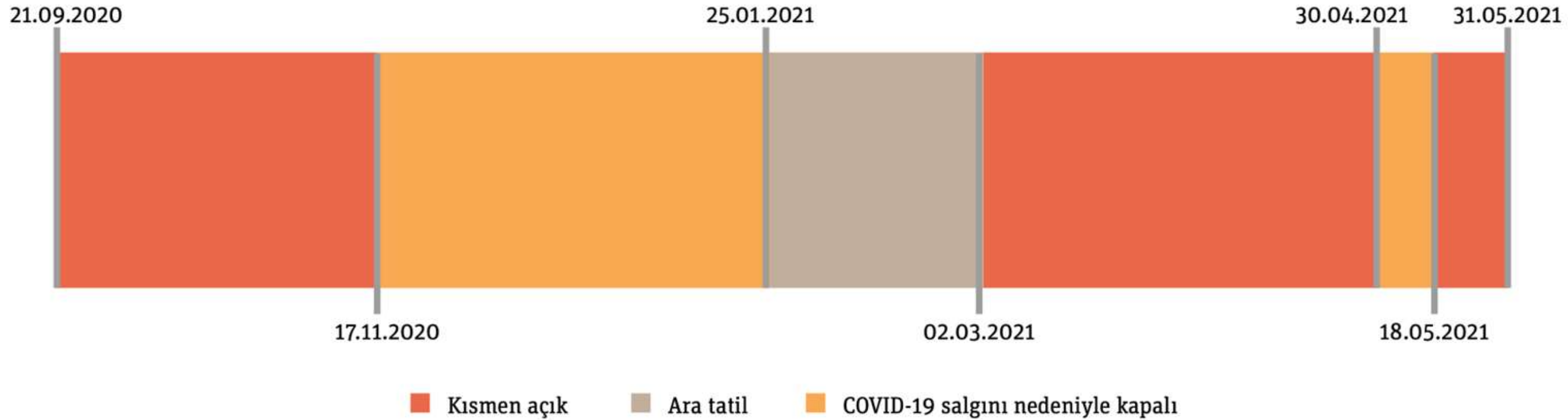


**COVID-19 SALGINI
DÖNEMİNDE EĞİTİM
POLİTİKALARI: KÜRESEL
ÖLÇEKTE TÜRKİYE'NİN
KONUMU**

Türkiye, bu dönemde OECD ülkeleri arasında Meksika'dan sonra okulların en uzun süre kapalı kaldığı ikinci ülke oldu. Türkiye'yi Polonya, Kolombiya ve İrlanda izledi. OECD üyeleri arasında okulları en uzun süre açık tutan ilk beş ülke sırasıyla ABD, Avustralya, İsveç, İzlanda ve Japonya'dır.



UNESCO verilerine göre 21 Eylül - 31 Mayıs 2021 tarihleri arasında hafta sonlarını ve tatil günlerini çıkarınca Türkiye’de okullar COVID-19 salgını nedeniyle **55 gün** kapalıydı.





Fiziksel olarak okuldan uzak kalmayı gerektiren salgın ve afet gibi durumlarda, ilgili politikalar, eğitimin devamlılığının sağlanmasının yanı sıra psikososyal desteklere erişim, çocuk koruma, hareket, oyun ve sosyalleşme gibi eğitimin hak temelli diğer nitelikleri de düşünülerek kurgulanmalıdır.

Sosyo Politik Saha Araştırması Merkezi tarafından yapılan araştırmada 0-18 yaş grubu çocuk bulunan hanelerin **%19,3**'ünde salgın sürecinde çocukların şiddete maruz kaldığı ifade ediliyor.



Okul Gelişim Modeli

2023 Eğitim Vizyonu'nda okul, yaşam becerilerlerinin içselleştirildiği bir yaşam alanı olarak tanımlanıyor.

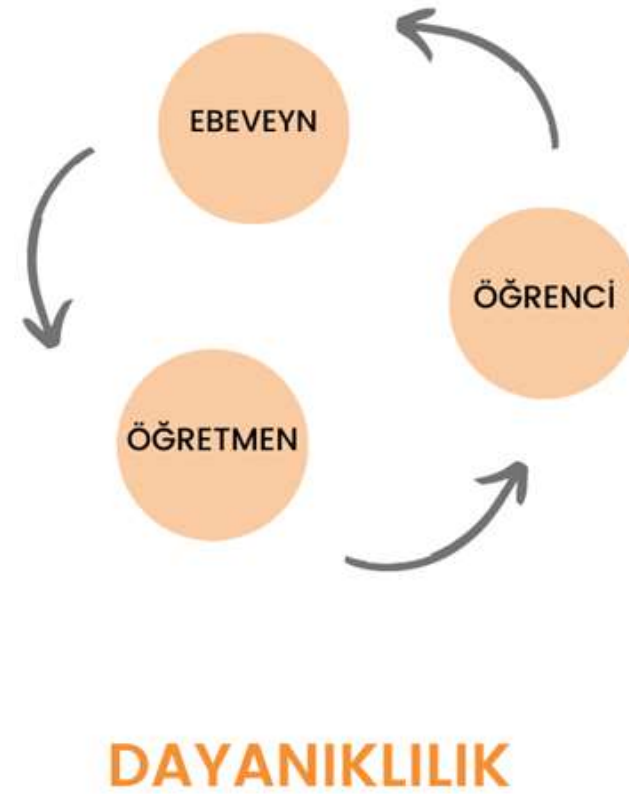
Tasarım Beceri Atölyeleri

2020 yılında ilköğretim kademesinde açılan 5.750 atölye hedeflenen 3.000'in üzerindeydi. Ortaöğretim kademesinde ise hedeflenen 1.806 atölyeden 1.558'i tamamlandı.

Yaşayan Okullar Projesi

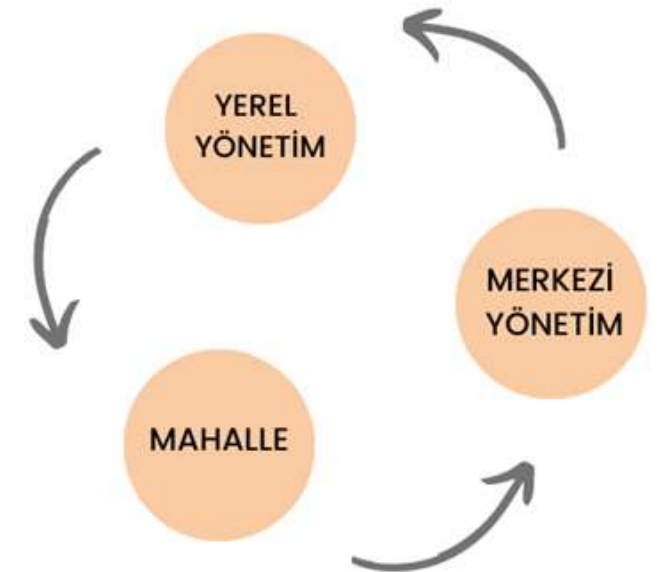
Eğitim kurumlarının mimari yapılarının öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekilde yapılandırılması amaçlanıyor.





EV, OKUL VE DİJİTAL EĞİTİM ORTAMLARI

İŞBİRLİĞİ



Eğitim, farklı sosyoekonomik arka planlardan çocukları eşitleyebilecek sosyal politikaların parçası iken eğitim ortamlarının kapasite farklılıkları sosyal-mekânsal ayrışmaya neden oluyor ve eğitimde fırsat eşitsizliğini derinleştiriyor.





Salgınla birlikte evin eğitim ortamına dönüşmesi haneler arasındaki imkan farklılıklarının eğitime daha fazla yansımaya sebep oldu. Uzaktan eğitim sürecinde aynı odayı, aynı dijital araçları paylaşmak durumunda kalan çocukların eğitime katılımında kesintiler yaşandı.

PISA 2018 sonuçlarına göre “sessiz bir çalışma yerine sahip olan öğrencilere” ilişkin veriler incelendiğinde, **Türkiye 77 ülke içinde 49’uncu sırada yer alıyor.**





MEB'in öğretmenler, okul yöneticileri ve velilerle yaptığı anket sonuçlarında **dijital okuryazarlık eksikliği, salgının getirdiği kaygı bozuklukları ve cihaz ve erişim eksikliği** uzaktan eğitimde en çok yaşanan sorunlar olarak öne çıktı.

Çocuk haklarının dijital ortamda geçerliliğini tanıyan Genel Yorum 25, 4 Şubat 2021 tarihinde Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Komitesi tarafından kabul edildi.





Afetlerin çeşidi ve sıklığı bölgelere göre farklılık gösterir, kentlerin ve kırsal alanların afet direnci, direnci etkileyen sosyoekonomik faktörler birbirinden farklıdır. Eğitim ortamlarının ve içinde bulundukları mikrosistemlerin, coğrafi koşullar göz önünde bulundurarak afete karşı hazırlanması önem taşıyor.

AFAD 2020 Afet İstatistikleri Raporu'na göre, 2019 yılında müdahale edilen durum sayılarında **273 sel/su baskını, 201 yangın, 173 heyelan, 83 fırtına/hortum, 9 çığ düşmesi, 3 deprem** görünüyor.





Okul Profili Çalışması, eğitim ortamlarında karbon salımının azaltılmasına ve sürdürülebilirlik eğitimine yönelik hedefleri içerecek şekilde düzenlenebilir. Böylece, okulların iklim değişikliğine etkisi tespit edilebilir ve bu etkiyi azaltacak uygulamalar başlatılabilir.

Ülke İçinde Yerinden Edilme İzleme Merkezi'nin (IDMC) 2020 raporunda doğal afetler, kasırga, sel, orman yangınları ve çekirge istilası nedeniyle **145 ülkede 30,7 milyon** kişinin yerinden edildiği belirtiliyor.





Teşekkürler



/egitimreformugirisimi



/egitimreformu



/egitimreformugirisimi



/egitimreformu

