

EĞİTİM, YAŞAM İÇİN...

TUNCELİ YEREL ÇALIŞTAYI

14 EYLÜL 2018 | UĞUR OKULLARI





/egitimreformugirisimi konferans fotoğraflarına buradan ulaşabilirsiniz.



/#iök2018 ve #HerkeseİyiÖrnek hashtag'lerine tweet atabilirsiniz.



/egitimreformu konferans videolarını buradan izleyebilirsiniz.

TUNCELİ YEREL ÇALIŞTAYI 2018

ÇALIŞTAY KİTAPÇIĞI

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

ERG, çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve eleştirel bakış yoluyla katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi ve her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır. 2003 yılında kurulan ERG, Türkiye'nin önde gelen vakıflarının bir arada desteklediği bir girişim olmasıyla Türkiye sivil toplumu için de iyi bir örnek oluşturur.

ÇALIŞTAY DESTEKÇİLERİ

SABANCI VAKFI



KURUMSAL
DESTEKÇİLERİMİZ



Elginkan Vakfı



iDEV, Ankara



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSLARI

ERG'nin 2004 yılından bu yana her yıl düzenlediği Eğitimde İyi Örnekler Konferansları, eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılması için zengin bir iletişim ve işbirliği platformu sunuyor. Şu ana kadar farklı bölge ve kurumlardan yaklaşık 17.000 katılımcıyı, 1.697 iyi uygulama ve materyal örneği etrafında bir araya getiren konferanslar eğitimin farklı paydaşlarına karşılıklı öğrenme ortamları sunuyor. Konferanslarda, iyi örneklerin paylaşılmasının yanı sıra atölyeler, paneller, yuvarlak masa toplantıları ve tanıtım köşeleri yoluyla da öğrenme ve paylaşım ortamları yaratılıyor.

15. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Sabancı Vakfı'nın desteğiyle 6 Nisan 2018'de Sabancı Center'da, 7 Nisan 2018 tarihinde Sabancı Üniversitesi Tuzla Yerleşkesi'nde, Sabancı Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Konferansta, 58 farklı ilden yapılan 827 başvuru arasından seçilen 83 iyi örnek, 1.370 katılımcıyla paylaşıldı.

Konferansın ikinci gününde, altı başlık altında iyi uygulama ve materyal örnekleri katılımcılarla paylaşıldı ve çok sayıda atölye çalışmasına da ev sahipliği yapıldı:

- Eğitim Ortamlarında Etkili ve Sağlıklı İletişim Nasıl Sağlanır?
- Eğitimde Dijital Okuryazarlık Nasıl Kazandırılır?
- Eğitimde Düşünme Becerisi Nasıl Kazanılır?
- Eğitimde Ekolojik Okuryazarlık Nasıl Güçlendirilir?
- Eğitimde Farklılıklarla Birlikte Yaşamak Nasıl Sağlanır?
- Eğitimde Sosyal Duygusal Beceriler Nasıl Desteklenir?

Ayrıca gün boyunca aralarında ERG'nin kurumsal destekçilerinin, Millî Eğitim Bakanlığının çeşitli birimlerinin ve eğitim alanında çalışan sivil toplum örgütlerinin temsilcilerinin bulunduğu tanıtım köşeleri de katılımcıların ziyaretine açıktı.

YEREL ÇALIŞTAYLAR

İyi örneklerin paylaşımı, öğretmenlere farklı bakış açıları sunuyor ve çeşitli uygulamaları kendi koşullarına nasıl uyarlayabilecekleri konusunda fikir geliştirmeleri için olanaklar yaratıyor. ERG, ulusal konferanslarda sunulan iyi örneklerin daha geniş bir kitleye erişmesi ve yerel örneklerin de sunulduğu bir paylaşım ortamı sağlanması adına her yıl çeşitli illerde yerel çalıştaylar düzenliyor. Bu uygulama sayesinde, iyi örnek sahibi eğitimciler Türkiye'nin çeşitli illerindeki öğretmenlerle bir araya geliyor. İl milli eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde 35 ilde gerçekleştirilen ve on bir yılda yaklaşık 6.000'i aşkın katılımcıyı ağırlayan yerel alıştaylar, Eğitimde İyi rnekler Konferanslarının yenilikçi bir hizmetiçi eğitim modeli olarak gelişimini de destekliyor.

KONFERANS TEMASI: “EĞİTİM, YAŞAM İÇİN...”

İkilikler bizi hep düşündürmüştür. Gece ve gündüz birbirinin zıttı iki ayrı olgu olarak düşünülür örneğin. Biri karanlık, diğeri aydınlıktır. Birinde aktif, birinde pasifizdir. Gündüz çalışır, üretir, icra ederiz. Gündüz verimliyizdir. Gece dinlenir, durulur, düşünürüz. Gecenin işi sorgulamaktır. Gündüz yaşadıklarımızı gece anlamlandırırız. Oysa, günü gün yapan şey gece ve gündüzün muhteşem bütünüdür. İki bir olunca adına gün dediğimiz çemberi tamamlarız.

Akıl ve kalp de tanımlanırken ayrıştırılır, bir ikilik oluşur. Akıl, düşünce ve kavrama gücümüzdür, hafızamızdır. Aklın rasyonel ve bilinçli yanımız olduğu söylenir. Beden hiyerarşimizin en üstünde yer alan, zihinsel fonksiyonlarımızı gerçekleştiren organımız tarafından yönetilir. Akıl, bilgidir ve bizi birey olarak ileriye götürür. Akıl eğitilebilir, öğretilbilir ve kolektif olarak kullanıldığında toplumların gelişimine katkıda bulunabilir.

Öte yandan kalp, bir organımız olsa da işlevinden çok daha fazla anlam barındırır ifadesinde. Kalp, duygularımız, hislerimiz demektir. Kalp, aklın süzgecinden geçen olayların içine farklı baharatlar katar. Başka türlü bir hafıza depolar kendi içinde. İçine doğduğumuz çevrenin, insanların, dünyanın renklerini görür, duygusal bağlar kurar ve kendimizi o bağlar üzerinden tanımlamamıza yardımcı olur. Kalp sevgiyi, cananı ve güzelliği görür. Kalp, hayal gücüdür ve bizi birey olarak dönüştürür. Kalp eğitilebilir, öğretilbilir ve kolektif olarak kullanıldığında toplumun gelişimine katkıda bulunabilir.

Akıl ve kalp birbirinden ne kadar farklı tanımlansa da yaşam döngüsünü çalıştıran şey bu ikisinin birlikteliğidir. Yüzyıllar geçse ve değişen çağlar yeni ihtiyaçlar doğursa bile insanoğlu var olduğu günden bugüne aklını ve kalbini birlikte kullanarak gelebilmiştir.

Bu yüzden, yaşamın devamı için gereken beceriler, bugün eğitim sistemimizdeki yaygın uygulamanın aksine, akıl ve kalbi birlikte eğitmekten geçer. Aristoteles'in sözlerindeki gibi "Kalbi eğitmeden akıl eğitmek, eğitim değildir." Çünkü eğitim, çocuğun yaşam için ihtiyaç duyduğu tüm beceri setlerini ona topyekûn sunabilmekle yükümlüdür. Eğitim, çocuğun yüksek yararı için onu bilgilerle donatmak kadar, onun mutlu bir birey olarak yetişmesini sağlayacak sosyal becerileri ve öz farkındalığı da kazanmasını sağlayabilmelidir. İkilikler, günlük yaşantılarımızın ve dilimizin alternatif yollardır. Ancak belki de aradığımız çözümler, ikilikler bir araya gelince ortaya çıkan yeni patikalardadır. Tanımları ve anlamları, kavramları ve becerileri, dünü ve geleceği, insanları, mahalleleri ayrıştırmak yerine buluşturmaktadır ihtiyaç duyduğumuz çözümler. Ve eğitim, bu buluşturucu gücün kendisidir. Çünkü yaşama dair ne varsa eğitim de onun içindir.

Bu yüzden, 15. Eğitimde İyi Örnekler Konferansımızın temasını "Eğitim, Yaşam İçin..." olarak belirledik. Eğitimin yegâne amacının yaşam için olması gerektiğini savunan iyi örnekleri görünür kılmak, birlikte konuşmak ve tartışmak istedik.

"Yaşam İçin Eğitim" temasıyla eğitimi, başlangıcı ve sonu belli, sınırları kesin ve köşeli hayatlarımızdan çıkartıp, içinde hayallerimizi, heyecanlarımızı ve umutlarımızı barındıran yaşamlarımız çerçevesinde konuşmak istedik. Yaşadıklarımızı, gördüklerimizi, duyduklarımızı daha çok paylaşmak, sizlerin paylaşacaklarına yer açmak istedik. İstedik ki önce eğitimden edindiklerimizi konuşalım, "bir çocuğun eğitim tecrübesinden kendine ne kalır?" sorusunu masaya koyalım. Bu yıldan başlayarak hep birlikte eğitimi yaşamın, yaşamı eğitimin konusu yapalım.

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) olarak hayatımızdaki eğitimi hayalimizdeki eğitime dönüştürebilecek gücümüz olduğunu biliyoruz. Bunu da ancak birlikte, akıl ve hayal gücüyle yaratılabileceğine inanıyoruz.

SUNUŞ ÖZETLERİ

Aç Kapıları

Zülfü Mutlu - Çubuk Yıldırım Beyazıt Anadolu Lisesi

Proje, eğlendirici, oyunlaştırıcı ve ilgi çekici, ezberden uzaklaştırıcı, problem çözme odaklı, bilgi üretmeyi teşvik eden bir öğrenme ortamı ve yönteminin hazırlanması fikrinden yola çıkmıştır. Okulda seçilen büyük bir oda çalışma ortamı olarak belirlenmiştir. Bu alan beş ayrı odaya bölünüp, bölümler arasına elektronik şifre ile açılabilen kapılar, ses ve kamera sistemleri takılmıştır. Beş odanın her biri değişik temalarda eşyalarla donatılmıştır. Bu odaları izleyebilecek ve odalarla iletişim kurulabilecek ve diğer öğrencilerin arkadaşlarını izleyebilecekleri kontrol ve izleme odası hazırlanmıştır. Branşlar bazında her odadan çıkışı sağlayabilecek ipuçları ve şifreye ulaşma soru ve yöntemleri hazırlanmıştır. Çalışmanın başında uygulanan ankette dersleri monoton bulan öğrenci oranı %67 iken, uygulama sonunda bu oran %3'e kadar düşmüştür. Branşlar bazında kazanım başarılarında %40'a kadar artış görülmüştür.

Dinleriz-Konuşuruz-Çözeriz: Okulumuzda Akran Arabuluculuğu

Nejla Öztürk - Çağrıbey İlkokulu

Okul ortamında zorbalık sorununu çözmenin ilk adımı zorbalığın varlığını kabul etmektir. Proje, öğretmenler ve veliler arasındaki toplantılarda, sohbetlerde sıklıkla bahsedilen çocuklar arası zorbalığa çözüm üretmek için tasarlanmıştır. Akran arabuluculuğu uygulamasıyla yola çıkan projede, önce "Akran Arabuluculuğu Bildirisi" hazırlanmıştır. Bildiriler sınıflara asılmış, velilerle de paylaşılmıştır. Rehberlik servisi tarafından iletişim ve akran arabuluculuğu programı tanıtılmıştır. Öğrenciler, çatışma çözümünde ilk önce konuşmayı deneyecek, destek ihtiyacında arabulucuya başvuracaktır. Arkadaşlarının oyları ile sorun çözme becerisi yüksek arabulucular 2 kız 2 erkek olarak seçilmiştir. Arabulucular eğitime alınmıştır, arabuluculuk sürecinin nasıl işleyeceği, arabulucunun kolaylaştırıcı rolü, hangi durumlarda arabuluculuğun çalışmayacağı, kayıtların nasıl tutulacağı, çözümün işlerliğinin nasıl kontrol edileceği anlatılmıştır. Arabuluculara sertifika ve yaka kartları düzenlenmiş, hep birlikte akran arabuluculuğu çözüm masaları oluşturulmuştur. Sınıf kapılarına, koridorlara afiş ve pano çalışması yapılmıştır. Süreci ve deneyimleri paylaşmak üzere düzenli süpervizyon toplantıları planlanmıştır.

Elini Tutuyor, Kapımı Açıyorum

Alsancak İlkokulu - Mesut Gülper

Bu proje, okuldaki Suriyeli mülteci öğrencilerin farklı dil, kültür ve savaşın yarattığı travma sebebiyle arkadaşları, öğretmenleri ve çevreleriyle ilişki kurmada ve sürdürmede duyduğu yetersizlik, akranları tarafından kabul görmeme, mutsuzluk, çöküntü gibi sorunlarını çözmek amacı güden çeşitli faaliyetlerden oluşur. Projede, mülteci velilerle toplantı yapılarak uygulama hakkında bilgi verilmiştir. 22 mülteci veliye anket uygulanmıştır. İki haftada bir toplantı yapılarak, uygulamalar boyunca kendilerinin ve öğrencilerindeki değişimlerin konuşulması yönünde karar alınmıştır. Göçmen velilere, rehberlik servisi tarafından okul, okulun işleyişi ve Türk eğitim sistemi hakkında seminerler verilmiştir. Gönüllü veliler tarafından belirlenen tarihlerde göçmen öğrencilerle anneleri evlerinde misafir edilmiştir. Göçmen öğrencilerin ilçe genelinde yapılan tüm sportif etkinliklere, tüm akıl-zeka oyunları turnuvalarına katılımı sağlanmıştır.

Geri Dönüşüm Muhteşem Olacak

Elife Köse - Özel Şişli Terakki Tepeören Anadolu Lisesi

“Doğada atık yoktur. Bir canlının atığı başka bir canlının besinidir.” gerçeğinden yola çıkarak başlatılan proje tabanlı öğretim, kampüsteki tüm paydaşlarda ekolojik okuryazarlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Atıklardan vermikompost üretme projesi 2015 yılında başlamıştır ve yapılandırmacı bir anlayışla her yıl ilerleyerek devam etmektedir. Anaokulundan liseye her seviyeden öğrencinin yer aldığı bu projeye, Danimarkalı bir grup öğrenci de dahil olmuştur. Üretilen vermikompost kendi bostanımızda kullanılmaktadır. Arta kalan vermikompostların satışıyla elde edilen gelir sosyal sorumluluk projelerinde kullanılmaktadır. Tüm okul paydaşlarının emeğini kattığı, imece usulüyle çalıştığı proje, okulda üretim temelli bir iklim esmesine olanak sağlamaktadır. Proje, tüm paydaşlarımızda ekolojik okuryazarlığı güçlendirmenin yanı sıra motivasyonu artırmakta, iletişimi güçlendirmekte, paylaşmanın, işbirliğinin ve yardımlaşmanın verdiği keyfi yaşatmaktadır.

Masallarla Kodlama Materyali

Deniz Altıntaş - 17 Eylül İlkokulu

Öğrencilerle yapılan uygulamalarda onların süreçten keyif aldıkları ve kodlamanın temeli olan algoritma mantığını eğlenerek öğrendikleri görülmüştür. Kodlama eğitimi, somut işlemler dönemindeki öğrencilere, sınıf içerisinde oyunlarla, eğlenceli bir materyal ile uygulamalı olarak verilebilir mi? Bu soru ile başlayan süreçte, uygulama sahibinin bilişim teknolojileri öğretmeni olan meslektaşının da verdiği bilgiler ışığında kodlama materyali tasarlanmıştır. Öğrencilerle yapılan uygulamalarda onların süreçten keyif aldıkları ve kodlamanın temeli olan algoritma mantığını eğlenerek öğrendikleri görülmüştür. Dijital ortamda uygulamalara geçen öğrencilerin zorlanmaması, öğretmen ve velilerden gelen dönütler, uygulamanın hedefine ulaştığının en önemli göstergesidir.

Proteinimi Kodluyorum

Ayşe İleri - İstanbul Ticaret Odası Bilim ve Sanat Merkezi

21. yüzyılda da geleceğin ve teknolojinin dili olarak anılan kodlama, günlük hayatta karşılaşılan problemleri algoritma oluşturarak çözmeye yardımcı olur. Ashında DNA'lar da her an kodlama yapmaktadırlar. Genetik veri DNA üzerinde milyonlarca yıl saklanır ve kuşaktan kuşağa aktarılır. DNA sabit bir disk gibi hareket etmektedir. Bilgisayardaki kod 0 ve 1'den oluşurken, DNA dört farklı koddan (adenin-guanin-sitozin-timin) oluşmaktadır. 2000'li yıllarda dijital verilerin genetik veriye dönüştürülüp saklanması fikri ortaya çıkmıştır. Avrupa Biyoinformatik Enstitüsü, Shakespeare'in sonelerini, Martin Luther King'in "Bir hayalim var" adlı konuşmasını ve DNA'nın çifte sarmal olduğunu keşfeden James Watson ile Francis Crick'in ünlü bilimsel makalesini insan DNA'sına kaydetmeyi başardı. 2016 da ise geri okuma algoritması oluşturuldu. Bu gelişmelerden yola çıkarak derslerde öğrencilere DNA'nın ashında bir kod, protein sentezinin de bir kodlama olduğunun fark ettirilmesi amaçlanmaktadır.

Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleyen Bir Dil: Şiddetsiz İletişim

Özenç Kabasakal - Ovabağ İlkokulu

Proje, Başka Bir Okul Mümkün Derneği'nin ve içerisindeki Öğretmen Köyü topluluğunun "katılımcı ve barışçıl öğrenme ortamları" vizyonundan alınan ilhamla hazırlanmış ve çocuklarla birlikte geliştirilmiştir. Proje, katılımcı ve barışçıl öğrenme ortamları oluşturabilmek için sosyal ve duygusal güvenliği sağlayıp arttıracak anlaşmalar, rutinler, çocuk katılımını gözetken ve güçlendiren mekanizmalar, barış dilini geliştirecek uygulamalar üzerinden "çocukla barış"ı odağa alan çalışmalar yapmayı; mekanizma yönergeleri, yetişkinler ve çocuklar için kitap listeleri, film, oyun, etkinlik önerileri gibi araçlar geliştirmeyi; bunları, sosyal medya araçları (blog, Twitter, Facebook, Instagram), atölye ve sunumlar ile kitapçıklar üzerinden paylaşmayı önemser.

Yaratıcı Sorun Çözme Yöntemi ile Örnek Ders Anlatımı/Düşünme Eğitimi Dersi

Duygunur Şahin Aslan - Rüstem Eyüboğlu Eğitim Kurumları

Düşünme Becerilerini Geliştirme Dersi programı çerçevesinde, üçüncü ve dördüncü sınıf seviyesinde "Yaratıcı Sorun Çözme" tekniği uygulanmıştır. Yaratıcı Sorun Çözme hayal gücünü kullanarak bir problem durumuna yaklaşma sürecidir. Altı basamaktan oluşur ve bir aksiyon planı ile son bulur. Her sınıf düzeyinde, okulda ya da yaşamın her sürecinde uygulanabilir. Düşünme Becerilerini Geliştirme Dersi programı çerçevesinde, üçüncü ve dördüncü sınıf seviyesinde "Yaratıcı Sorun Çözme" tekniği uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar çocukların planlama, dikkat, eş zamanlılık, ardıllık, bilişsel farkındalık, strateji geliştirme, ilişkilendirme, analitik ve pratik düşünme yeteneklerini geliştiren bir süreçten oluşur. Aksiyon planı sonuçlarına göre seçilen çözüm, teknoloji bilgisi gerektirmektedir. Bu sebeple elektronik kitler kullanılarak bir prototip hazırlanmış ve çözüm basamağında kullanılmıştır. Bu çalışmada teknolojinin yaratıcı sorun çözmedeki yeri ve önemi üzerine bir örnek uygulama paylaşılacaktır.

Yaratıcı Yazma Etkinliđi (Hikaye, Betimleme Kutuları ve Dođaçlama Çanakları)

Ahmet Canbaz - İTÜ Geliştirme Vakfı Özel İzmir İlkokulu

Projede, öğrencileri yaratıcı düşünmeye sevk etme amacıyla bu alanda önemli bir role sahip olduğu düşünölen yaratıcı yazma tekniğinden yararlanarak “Betimleme, Öykü Kutuları ve Dođaçlama Çanakları” adlı atölye çalışması uygulanmıştır. Düşünme becerisi; ön yargıları, varsayımları ve sunulan her türlü bilgiyi sınamak, var olanı yeniden düşünme cesareti göstermektir. Projede, bu düşünmeden yola çıkarak öğrencileri yaratıcı düşünmeye sevk etme amacıyla bu alanda önemli bir role sahip olduğu düşünölen yaratıcı yazma tekniğinden yararlanarak “Betimleme, Öykü Kutuları ve Dođaçlama Çanakları” adlı atölye çalışması uygulanmıştır. Öğrenciler, bireysel ve grupla etkileşimli olarak çalışma fırsatı bulmuşlardır. Karşılarına çıkan problemlere karşı farklı çözümler geliştirmişlerdir. Çalışma sonucunda her bir öğrenci yaratıcılıklarını kullanarak karşılarına çıkan problemi çözme başarısı elde etmiştir. Yapılan çalışma sayesinde hem eğlenmiş hem de dört temel dil becerisinden biri olan “yazma becerilerini” geliştirmişlerdir. Bu çalışmada öğretmen olarak edinilen en önemli kazanım, çocukları sınırlandırmamanın onlara daha iyi hayat deneyimi kazandırdığını gözlemlemek olmuştur.



Bankalar Caddesi No: 2 Minerva Han Kat: 5

Karaköy, 34425 İstanbul

T +90 (212) 292 05 42 F +90 (212) 292 02 95

egitimreformugirisimi.org

egitimdeiyornekler.org

[/egitimreformu](https://twitter.com/egitimreformu) [/egitimdeiyornekler](https://facebook.com/egitimdeiyornekler)

[/education-reform-initiative](https://linkedin.com/company/education-reform-initiative)

[/egitimreformugirisimi](https://instagram.com/egitimreformugirisimi) [/egitimreformu](https://youtube.com/egitimreformu)

ÇALIŞTAY DESTEKÇİLERİ

SABANCI VAKFI

